

Принято на педсовете
Протокол № _____
от «____» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского муниципального района РТ
_____ Климова М.А.
Введено в действие приказ № _____
от «____» _____ 2022 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся 3-4, 7-11 классов**

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	3
Условия реализации и ресурсы	4
Основные принципы внеурочной деятельности	4
Направления и формы внеурочной деятельности	5
Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности	7
Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности	8
Модель внеурочной деятельности.....	8
Сетевое взаимодействие	9
Планируемые результаты	9
Критерии и показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности	11
Формы представления результатов внеурочной деятельности	12
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	13
План внеурочной деятельности для 3-4 -х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.....	15
План внеурочной деятельности для 7-9 -х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.....	16
План внеурочной деятельности для 10-11 -х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.....	18

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой, регламентирующей внеурочную деятельность, являются следующие документы, которые использовались при разработке плана внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Билярская СОШ», утвержденная приказом №195 от 31.08.2019 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Билярская СОШ», утвержденная приказом №195 от 31.08.2019 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Билярская СОШ», утвержденная приказом №195 от 31.08.2019 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Важнейшее место в образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, которая направлена на расширение кругозора учащихся и является одним из главных элементов учебно-воспитательного процесса школы.

Внеурочная работа осуществляется в свободное от уроков время и охватывает учащихся разных возрастных групп. Поэтому главное отличие внеурочной деятельности от классно-урочных видов деятельности состоит в том, что внеурочные занятия не ограничены каким-либо временным промежутком. Педагог при этом абсолютно свободен при выборе содержания и формы работы. Участие школьников является добровольным, что также делает внеурочную деятельность особенно привлекательной. Учащиеся выбирают занятия на основе своих интересов, потребностей, желаний. Каждый из них имеет возможность проявить свои лучшие черты и качества, способности и умения.

2.Цель и задачи

Главная **цель** внеурочной деятельности: способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего. А именно: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включать учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организовать занятость учащихся в свободное от учёбы время;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

3. Условия реализации и ресурсы

План внеурочной деятельности МБОУ «Биларская СОШ» Алексеевского МР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Он разработан с учетом особенности и специфики основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности;

при конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

4. Основные принципы внеурочной деятельности

К основным принципам внеурочной деятельности относятся:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь с теорией с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий

достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

5. Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, воспитательные моменты образовательного процесса и систему воспитательных мероприятий классных руководителей последующим **направлениям**:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

по видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

и организуется **в формах:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Спортивно-оздоровительное:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

- ✓ Занятия внеурочной деятельности спортивного направления;
- ✓ Организация походов, экскурсий, эстафеты, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлые старты»;
- ✓ Утренняя зарядка;
- ✓ Физкультминутки;
- ✓ Прогулки на свежем воздухе;
- ✓ Инструктажи;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Фестиваль ГТО
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ Применение на уроках игровых моментов;
- ✓ Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях;
- ✓ Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зачёт по ГТО.

Духовно-нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Общешкольные мероприятия, акции;
- ✓ Тематические вечера;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Оформление газет;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики;
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- ✓ «Уроки мужества», «Парламентские уроки», День Конституции, «День матери», Праздник «Посвящение в первоклассники»
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Всероссийский день антитеррора;
- ✓ Всероссийский день дружбы;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни;
- ✓ Выставки рисунков, поделок;
- ✓ Общественно-полезная практика;
- ✓ Волонтерская деятельность;
- ✓ Оформление стендов и выставок на различные тематики;
- ✓ Фестивали патриотической песни;
- ✓ Участие в экологических акциях.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Проведение социальных акций;
- ✓ Проведение тематических линейек, классных часов, викторин по ПДД;
- ✓ Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Мероприятия в рамках Дня родного языка, дня народного единства;
- ✓ Посещение библиотек;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни;
- ✓ Концерты на День Победы и День пожилых людей;
- ✓ Волонтерство ветеранам, труженикам и вдовам ВОВ;
- ✓ Проект «Я и моя семья»;
- ✓ Программа «Я-гражданин»;
- ✓ участие в акциях по линии «СМС-дети»;
- ✓ участие учащихся в отрядах профилактики по противопожарной безопасности ДЮП, ЮИД.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры,

духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется через:

- ✓ Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Общешкольные мероприятия;
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Участие в конкурсах, конференциях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам;
- ✓ Профориентационная работа;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, диагностика «Уровень воспитанности».

Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся, раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, предметных кабинетах, спортзале и библиотеке.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-8, 10 классы - 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую норму, не более 10 часов в неделю. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

6. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинская комната, кабинеты технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение :

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, доступ к сети интернет, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

7. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор. Квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

8. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности формы занятости обучающихся представляет собой:

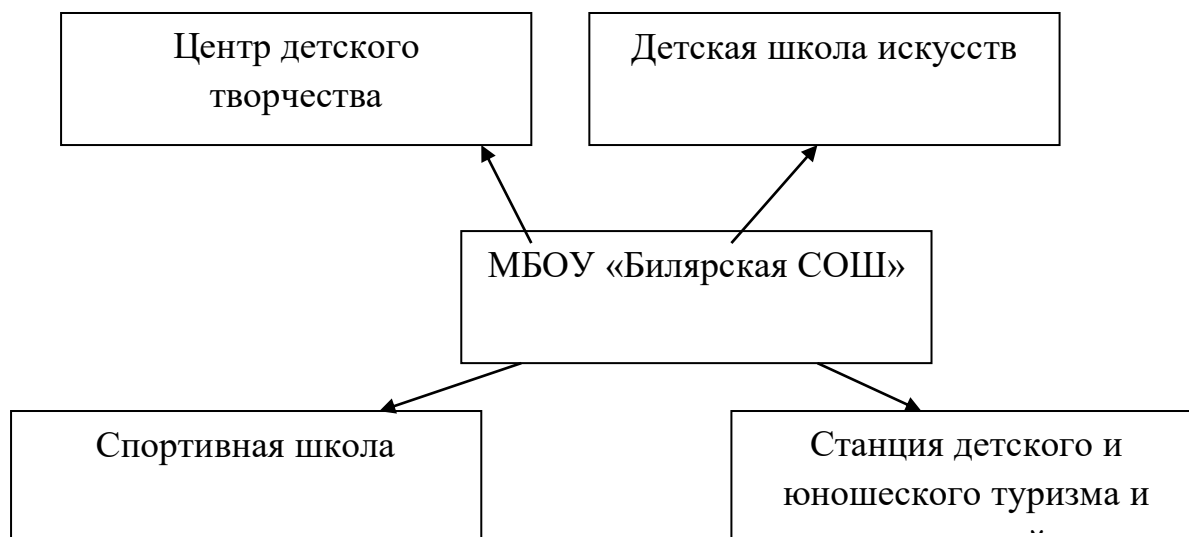


Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов включает участие разных категорий педагогических работников школы:

-педагогического коллектива школы:

- учителями-предметниками через работу объединений внеурочной деятельности
- классными руководителями через программы развития классных коллективов, уроков нравственности, воспитательную систему
- педагогом-организатором через реализацию программ ученического самоуправления
- педагогом – психологом через реализацию психолого-педагогической программы
- заведующей школьной библиотекой через проведение библиотечных уроков
- педагогами дополнительного образования через ведение кружковой деятельности и сетевое взаимодействие с социальными партнерами

9. Сетевое взаимодействие



В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в тм числе через органы самоуправления
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели для создания единого образовательного и методического пространства в школе, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений

10. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта(характерны для начальной школы)
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям(характерны для основной школы)
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия(характерны для средней школы)

В результате реализации программы внеурочной деятельности ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности. *Метапредметные* результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Таким образом, в ходе реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ипрограмм внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

1. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом.
2. Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу.
3. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
4. Развитие общей культуры обучающихся через систему ученического самоуправления.
5. Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

10.Критерии и показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

11. Формы представления результатов внеурочной деятельности

Результатом внеурочной деятельности является диагностика учета внеурочных достижений учащихся. Она направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности. В неё заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. В основу внеурочных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется **карта достижений**, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. директора по ВР)

	различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта

12. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**План – схема внеурочной деятельности для 3-4 -х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Учителя начальных классов
	Соревнования «От игры - к спорту»	Учителя-предметники
	Практикум «Разговор о правильном питании»	Учителя-предметники
	День здоровья	Учителя начальных классов Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Все работы хороши»	Классные руководители
	Познавательные беседы «Я и мир»	Учителя-предметники
	Шефское движение «Помогай-ка»	Воспитатель ГПД
	Цикл бесед «Школа добрых дел»	Учителя-предметники
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Проект «Почемучки»	Учителя-предметники
	Групповые консультации «Я – гражданин своей страны»	Учителя-предметники
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общекультурное	Проект «Путешествие в страну этикета»	Учителя-предметники
	Проект «Родной язык – моё богатство»	Классный руководитель 3- а класса
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Метапредметные занятия	Учителя-предметники

	«Функциональная грамотность»	Педагог-организатор Педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьный кружок «Белая ладья»	Педагог дополнительного образования по направлению «Шахматы»

**План-схема внеурочной деятельности для 7-9-х классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Классные руководители, учителя физической культуры
	Проект «Здоровая национальная кухня»	Учитель родного языка и литературы
	Проект «В здоровом теле здоровый дух»	Учитель физической культуры
	День здоровья	Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Мир профессий»	Классные руководители
	Шефское движение «Инициатива»	Воспитатель ГПД
	Беседы «В мире английского языка. Страноведение»	Учитель английского языка
	Проект «Психолого-педагогический класс»(6б класс)	Классный руководитель 6-б класса Педагог-организатор Педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Групповые консультации «Я в мире, мир во мне»	Педагог-психолог
	Студия «Театр у микрофона»	Учитель музыки
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность» 1. Модуль «Основы математической грамотности»(6 часов) 2 . Модуль «Основы читательской грамотности»(6 часов) 3.Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(6 часов) 4.Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов) 5.Модуль «Креативное мышление»(6 часов)	1. Учителя математики 2. Учителя русского языка и литературы 3. Учителя биологии, географии, физики, химии, информатики 4. Учителя истории и обществознания 5. Учителя английского языка, родного языка 6. Учителя физической

	6.Модуль «Глобальные компетенции» (5 часов)	культуры, технологии, музыки, ИЗО
	Музейная педагогика «Музей школы»	Учитель истории и обществознания
	В мире географии	Учитель географии
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьный кружок «Язык мой-друг мой»(9а класс)	Учитель русского языка и литературы
	Школьный кружок «Дорога грамотности»(9б класс)	Учитель русского языка и литературы
	Школьный кружок «Занимательная математика»(9б класс)	Учитель математики
	Школьный кружок «Математика для всех»(9а класс)	Учитель математики
Общекультурное	Школьное лесничество «Муравей»	Учитель биологии
	Беседы «Путешествуем с английским»	Учитель английского языка
	Беседа «Культура речи»	Учитель родного языка
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники

**План-схема внеурочной деятельности для 10-11 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия	Руководитель
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка	Классные руководители, Учителя физической культуры
	Уроки нравственности	Классные руководители
	Проект «Спорт – это жизнь»	Учитель физической культуры
	День здоровья	Учителя физической культуры
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Социальное	Профориентационная работа «Моя профессиональная траектория»	Классные руководители
	Проект «Мой край родной»	Учитель истории и обществознания
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
	Школьные линейки	Педагог-организатор, классные руководители
Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговор о важном»	Классные руководители
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общекультурное	Проект «В мире прекрасного»	Учитель русского языка и литературы
	Внеклассные мероприятия, школьные праздники	Классные руководители, учителя - предметники
Общеинтеллектуальное	Студия «Школьная газета»	Школьный библиотекарь
	Метапредметные занятия «Функциональная грамотность» 1. Модуль «Основы математической грамотности»(6 часов) 2 . Модуль «Основы читательской грамотности»(6 часов) 3.Модуль «Основы естественно-научной грамотности»(6 часов) 4.Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов) 5.Модуль «Креативное мышление»(6 часов) 6.Модуль «Глобальные компетенции» (5 часов)	1. Учителя математики 2.Учителя русского языка и литературы 3.Учителя биологии, географии, физики, химии, информатики 4. Учителя истории и обществознания 5.Учителя английского языка, родного языка 6.Учителя физической культуры
	Школьный кружок «Избранные вопросы математики»(10-11 класс)	Учитель математики
	Школьный кружок «Абсолютная грамотность»(10-11 класс)	Учитель русского языка и литературы